**Scenariusz lekcji przyrody**

**PROWADZĄCY: Justyna Panasiuk**

**KLASA: IV , 10 uczniów**

**DATA: 10. 02. 2022**

**TEMAT: Co to jest plan?**

**CELE LEKCJI:**

Wyjaśnienie pojęć: *plan, skala, szkic*. Wprowadzenie do zadań z zamiany skali liczbowej na mianowaną i liniową.

METODY: słowna, ćwiczeniowa,

ŚRODKI DYDAKT: Multibook do przyrody dla klasy 4 szkoły podstawowej „Odkrywamy tajemnice przyrody”, zeszyt ćwiczeń z serii „Odkrywamy tajemnice przyrody”, prezentacja multimedialna „Co to jest plan?”, „Mapa i plan”.

**TOK LEKCJI**

**I. Faza wstępna**

1.Czynności organizacyjne

* Sprawdzenie obecności
* Podanie tematu i celów lekcji

**II. Faza główna**

1. Nauczyciel wprowadza uczniów w temat lekcji. Informuje uczniów, że dzisiejsza lekcja jest poświęcona planom. Wskazany uczeń czyta definicję planu ze s. 122 podręcznika. Nauczyciel prosi uczniów, aby wyobrazili sobie, że unoszą się wysoko i patrzą na klasę z góry. Zadaje pytania:

*• Jaki kształt mają stoliki szkolne?*

*• Czy widać nogi stolika?*

*• A gdybyśmy unieśli się wyżej, jak z góry wyglądałaby szkoła?*

Nauczyciel prowadzi rozmowę w taki sposób, aby uczniowie doszli do wniosku, że widziane z góry obiekty mają najczęściej kształty figur geometrycznych. Są prostokątami, kwadratami lub innymi wielokątami. Nie widać ich ścian, tylko np. dachy.

1. Nauczyciel wyświetla prezentację „Jak powstaje mapa?” ze s. 124 multibooka.
2. Nauczyciel wyjaśnia, że duże obiekty (takie, które nie mieszczą się na papierze), rysuje się w skali, czyli ich wymiary dzieli się przez tę samą liczbę. Liczbę, przez którą podzielono wymiary, zawsze zapisuje się na planie, dzięki czemu można się dowiedzieć, jakie są rzeczywiste wymiary obiektu. Ten zapis nazywamy skalą i występuje ona zarówno na planach, jak i na mapach.
3. Nauczyciel podaje wymiary rzeczywiste szkolnego stolika. Następnie uczniowie ustalają, w jakiej skali narysować stolik, aby rysunek zmieścił się w zeszycie.
4. Nauczyciel wyświetla prezentację „Mapa i plan” ze s. 124 multibooka i inicjuje pogadankę na temat rodzajów skali. Warto krótko wyjaśnić, jak wygląda zamiana skali, żeby uczniowie zrozumieli, że są to trzy różne zapisy tej samej skali.
5. Wskazany przez nauczyciela uczeń odczytuje „Warto wiedzieć” ze s. 122 podręcznika, następnie uczniowie w parach wykonują zadanie 2 ze s. 75 i zadanie 4 ze s. 76 w zeszycie ćwiczeń. Nauczyciel przypomina, że jedna kratka w zeszycie ma 0,5 cm, a dwie kratki, to 1 centymetr.

**III. Faza podsumowująca**

1. Wskazany przez nauczyciela uczeń odczytuje „To najważniejsze” ze s. 125 podręcznika. Nauczyciel wyświetla interaktywne ćwiczenie podsumowujące ze s. 125 multibooka. Wykonują je chętni uczniowie.
2. Nauczyciel zadaje pracę domową.
3. Podsumowanie pracy uczniów.

**Praca domowa**

1. Dla wszystkich uczniów: Wykonaj zadanie 1 ze s. 75 i zadanie 3 ze s. 76 w zeszycie ćwiczeń.
2. Dla chętnych: wykonaj plan swojego pokoju w domu w skali 1:100. Pamiętaj, że 1 m = 100 cm.