**Scenariusz lekcji przyrody**

**PROWADZĄCY: Justyna Panasiuk**

**KLASA: IV , 8 uczniów**

 **DATA: 17. 03. 2022**

**TEMAT: Wody słodkie i wody słone.**

**CELE LEKCJI:**

Przedstawienie rodzajów wód występujących na Zie­mi oraz ich podziału na wody słodkie i słone.

METODY: słowna, ćwiczeniowa,

ŚRODKI DYDAKT: Multibook do przyrody dla klasy 4 szkoły podstawowej „Odkrywamy tajemnice przyrody”, zeszyt ćwiczeń z serii „Odkrywamy tajemnice przyrody”, filmy edukacyjne.

**TOK LEKCJI**

**I. Faza wstępna**

1.Czynności organizacyjne

* Sprawdzenie obecności
* Podanie tematu i celów lekcji

**II. Faza główna**

1. Nauczyciel wprowadza uczniów w temat lekcji, zadaje pytania:

*Czy to prawda, że na Ziemi jest więcej lądów niż mórz i oceanów?*

*Czy to prawda, że na Ziemi jest więcej wody słonej niż słodkiej?*

*Czy to prawda, że najwięcej wody słodkiej znajduje się w lodowcach i lądolodach?*

Uczniowie próbują odpowiedzieć na pytania korzystając z podręcznika, nauczyciel wskazuje poprawne odpowiedzi.

1. Następnie nauczyciel prezentuje film „Morze Bałtyckie” ze s.143 multibooka.

Nauczyciel inicjuje dyskusję na temat wyjątkowości Morza Bałtyckiego jako zbiornika, w którym występują zarówno organizmy słodkowodne, jak i słonowodne.

1. Wskazany przez nauczyciela uczeń odczytuje fragment tekstu „Wody słodkie” ze s. 144 podręcznika. Następnie nauczyciel zapisuje na tablicy multimedialnej hasła: „wody stojące” i „wody płynące” oraz prosi, aby uczniowie na podstawie fragmentu tekstu i ilustracji wpisali pod właściwymi hasłami nazwy zbiorników wodnych i cieków. Uczniowie przepisują notatkę do zeszytu.
2. Nauczyciel prezentuje film „Wielkie rzeki” ze s.145 multibooka.

Nauczyciel wydaje polecenie, aby uczniowie wykonali zadania 1 i 3 ze s. 92 zeszytu ćwiczeń. Chętni uczniowie odczytują odpowiedzi na głos, a zadaniem klasy jest sprawdzenie poprawności wykonania zadań.

1. Wskazany przez nauczyciela uczeń odczytuje fragment tekstu „Woda „uwięziona” w lodzie” ze s. 146 podręcznika.

 Nauczyciel wskazuje na mapie i omawia obszary, na których występują lodowce górskie, a jako podsumowanie tematu wyświetla prezentację „Lodowce” ze s. 146 multibooka.

**III. Faza podsumowująca**

1. Nauczyciel wyświetla interaktywne ćwiczenie podsumowujące ze s. 146 multibooka. Wykonują je wyznaczeni uczniowie.
2. Wskazany uczeń odczytuje „To najważniejsze” ze s. 146 podręcznika.
3. Podsumowanie pracy uczniów.